



Escuela Secundaria Glen Edwards

204 L Street • Lincoln, Ca. 95648-1825 • 916-645-6370 • Niveles de año 6-8

Stacey Brown, Director/a
sbrown@wpusd.k12.ca.us
<http://gems.wpusd.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Western Placer

600 6th. Street, Suite 400
Lincoln, Ca. 95648
916-645-6350
www.wpusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Paul Carras
Brian Haley
Kris Wyatt
Damian Armitage
Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman
Superintendente
Kerry Callahan

Audrey Kilpatrick

Gabe Simon

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Glen Edwards (GEMS, por sus siglas en inglés) es una de las dos secundarias dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado Western Placer, la cual sirve a aproximadamente 900 alumnos, de sexto a octavo año. La Secundaria Glen Edwards se encuentra en la ciudad de Lincoln, una cambiante comunidad semi-rural situada en el Condado de Placer en la base de la Cordillera Sierra Nevada. Los alumnos son nuestra prioridad número uno y nuestro personal está dedicado a la misión compartida de crear una comunidad respetuosa, orientada al éxito y cooperativa que desafíe a todos los alumnos a desarrollar una curiosidad por el aprendizaje y a buscar la excelencia académica.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	310
7mo año	302
8vo año	246
Matriculación total	858

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	2.9
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	41.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	48
Dos o más razas	4
De escasos recursos económicos	49.1
Estudiantes del inglés	13.4
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Glen Edwards	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	34	38	39
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	1
Distrito Escolar Unificado Western Placer	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	340
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Glen Edwards	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.0	1.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.0	1.0%
Escuelas de muy bajos recursos	99.0%	1.0%
Escuelas de bajos recursos	99.0%	1.0%

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Introductory Course, Primer y Segundo Curso CollegeBoard SpringBoard ELA, Edición Estudiantil, 6º-8º año Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Digits (6º-8º año) Carnegie Learning Integrated 1 (8º año) CollegeBoard SpringBoard Math, Edición Estudiantil, 6º-8º año Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Prentice Hall- Earth Science, Life Science, Physical Science Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Holt- World History Ancient Civilization, World History Early Modern Times, United History Independence to 1914. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel se encuentra en buen reparo. Se ha actualizado la iluminación en la mayor parte de la escuela. Se han añadido tres aulas portátiles. Mantenimiento menor notado abajo a completarse en los próximos doce meses.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de enero de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 21: agujero en la pared acordeón, salidas de HVAC necesitan limpieza Salón 48: Temperatura ambiente caliente
Interior: Superficies Interiores			X	Vestuarios: faltan dispensadores de jabón en el vestuario de varones Gimnasio, Baño: Faltan losas de piso rotas o están rotas, zócalo roto, limpieza general Salón multipropósito/Cafetería: Grafitti en el techo del escenario Oficina: Gran grieta en el suelo Baño: Pintura astillada, limpieza general, falta la cubierta del panel de acceso Salón 14: Pintura de la pared dañada/astillada, luces apagadas, faltan difusores Salón 16: Losas de techo dañadas, la alfombra se está descosiendo Salón 17: Losas de techo dañadas, el bebedero no funciona bien (cuando lo enciende no se apaga) Salón 18: Losas de techo dañadas Salón 19: Losas de techo dañadas, daño a la pared por las mesa de los alumnos Salón 20: Agujero en pared de acordeón, limpieza general Salón 21: Agujero en pared de acordeón, salidas de HVAC necesitan limpieza Salón 29: Falta el zócalo, pintura de la puerta interior astillada Salón 39: Panel roto en la sala de almacenamiento de libros Salón 4: Pintura astillada en los marcos de la ventana, losas de piso dañadas Salón 41: Losas de techo dañadas, cierre puerta roto Salón 46: Losas de techo dañadas
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Gimnasio, Baño: Faltan losas de piso rotas o están rotas, zócalo roto, limpieza general Pasillo: Ventana rota, pintura astillada, limpieza general Baño: Pintura astillada, limpieza general, falta la cubierta del panel de acceso Baños: Faltan manijas de las llaves, faltan difusores de luz, necesitan limpieza general Salón 20: Agujero en pared de acordeón, limpieza general Salón 21: Agujero en pared de acordeón, salidas de HVAC necesitan limpieza Terrenos: Gran charco de agua frente al salón 39, limpieza general del plantel

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de enero de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Baños: Faltan manijas de las llaves, faltan difusores de luz, necesitan limpieza general Salón 10: Losas de techo manchadas, cables eléctricos debajo del escritorio del maestro Salón 12: Faltan difusores Salón 13: Faltan difusores Salón 14: Pintura de la pared dañada/astillada, luces apagadas, faltan difusores Salón 40: Faltan difusores de luz Salón 42: Luces apagadas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Gimnasio, Baño: Faltan losas de piso rotas o están rotas, zócalo roto, limpieza general Baños portátiles: Limpieza general Baño: Pintura astillada, limpieza general, falta la cubierta del panel de acceso Baños: Faltan manijas de las llaves, faltan difusores de luz, necesitan limpieza general Salón 15: Losas de techo manchadas, bebedero no funciona Salón 17: Losas de techo dañadas, el bebedero no funciona bien (cuando lo enciende no se apaga) Salón 7: Baja presión de agua
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón de padres: No hay extinguidor Salón 23: Ambientador conectado a la corriente Salón 24: Ambientador conectado a la corriente Salón 3: No hay extinguidor Salón 3A: Extinguidor mal colocado Salón del personal: No hay extinguidor
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Biblioteca: El drenaje del techo no funciona Salón 10: Losas de techo manchadas, cables eléctricos debajo del escritorio del maestro Salón 11: Losas de techo manchadas Salón 15: Losas de techo manchadas, bebedero no funciona Salón 2: Losas de techo manchadas Salón 26: Múltiples gotera Salón 6: Losas de techo manchadas Salón 8: Losas de techo manchadas

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de enero de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Pasillo: Ventana rota, pintura astillada, limpieza general Salón 4: Pintura astillada en marcos de ventanas, losas de piso dañadas Salón 41: Losas de techo dañadas, cierre puerta roto Salón 43: Cierre de ventana roto Terrenos: Gran charco de agua frente al salón 39, limpieza general del plantel
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	44	50	48	53	44	48
Matemática	33	36	36	37	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	64	69	68	68	67	62	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	20.9	24.9	33

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	256	253	98.8	68.0
Masculinos	135	132	97.8	74.2
Femeninas	121	121	100.0	61.2
Hispano o Latino	112	111	99.1	54.1
Blanco	111	109	98.2	76.2
En Desventaja Socioeconómica	128	127	99.2	54.3
Estudiantes del Inglés	27	27	100.0	22.2
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.8	34.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	320	314	98.1	43.3
	7	302	297	98.3	53.9
	8	256	250	97.7	53.2
Masculinos	6	176	174	98.9	36.8
	7	150	147	98.0	46.3
	8	135	130	96.3	43.9
Femeninas	6	144	140	97.2	51.5
	7	152	150	98.7	61.3
	8	121	120	99.2	63.3
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	11	11	100.0	63.6
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	6	125	125	100.0	30.9
	7	121	119	98.3	40.3
	8	112	108	96.4	42.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	163	158	96.9	51.9
	7	154	153	99.3	63.4
	8	111	110	99.1	56.4
Dos o más orígenes étnicos	6	15	15	100.0	53.3
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	158	157	99.4	23.7
	7	138	135	97.8	38.5
	8	128	126	98.4	39.7
Estudiantes del Inglés	6	60	60	100.0	5.1
	7	27	26	96.3	19.2
	8	27	27	100.0	7.4
Alumnos con Discapacidades	6	39	38	97.4	7.9
	7	33	31	93.9	12.9
	8	24	24	100.0	16.7
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	320	313	97.8	31.9
	7	302	299	99.0	38.4
	8	256	254	99.2	39.8
Masculinos	6	176	173	98.3	31.2
	7	150	149	99.3	37.4
	8	135	134	99.3	42.5
Femeninas	6	144	140	97.2	32.9
	7	152	150	98.7	39.3
	8	121	120	99.2	36.7
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	11	11	100.0	45.5
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	125	125	100.0	19.2
	7	121	121	100.0	24.4
	8	112	110	98.2	24.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	6	163	157	96.3	42.0
	7	154	153	99.3	47.7
	8	111	111	100.0	48.6
Dos o más orígenes étnicos	6	15	15	100.0	26.7
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	158	157	99.4	15.3
	7	138	137	99.3	23.7
	8	128	128	100.0	25.0

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	6	60	60	100.0	3.3
	7	27	27	100.0	15.4
	8	27	27	100.0	7.4
Alumnos con Discapacidades	6	39	38	97.4	2.6
	7	33	32	97.0	9.7
	8	24	24	100.0	12.5
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y parientes son alentados a participar. Las oportunidades de participación incluyen: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (APTS, por sus siglas en inglés); visitas a los salones, noches informativas para padres y recaudación de fondos para programas específicos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Meta:
 Crear y fomentar un entorno positivo, seguro y de apoyo en el que todos los alumnos puedan sentirse seguros y experimentar el éxito.

Objetivos:

- Aumentar la consistencia entre el personal en relación a la disciplina y los procedimientos; para así, reducir la cantidad de alumnos expulsados del salón por motivos de disciplina/consecuencias.
- Incrementar la cortesía y el respeto mutuo entre nuestros alumnos y personal.
- Aumentar el sentido de propiedad de los alumnos y su orgullo de su ambiente y conducta.

El Plan de Seguridad Escolar es repasado anualmente y aprobado por el Equipo de Liderazgo Escolar y el Consejo Directivo.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	8.6	5.8	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.7	3.2	2.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0
Otro	N/A
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	22	20	20	10	9	9	5	15	15	7	1	1
Matemáticas	24	22	22	8	9	9	5	12	12	6		
Ciencia	32	32	32				5	7	7	9	8	8
Ciencia Social	32	29	29				5	18	18	9		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Western Placer ofrece un día de Formación de Personal Distrital hacia el comienzo del ciclo escolar. Además, existen muchas oportunidades para créditos de formación personal, tanto durante la jornada escolar y en horario extraescolar para crédito de Formación Profesional Remunerada. Los maestros y la administración han asistido a capacitaciones de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y capacitaciones SpringBoard Pre-AP. Los maestros han asistido a capacitaciones de la Asociación Californiana de Funcionarios del Cuerpo Estudiantil Asociado, la Asociación de Educadores Bilingües de California y a la conferencia de la Asociación Nacional de Maestros de Ciencia. Los maestros de inglés han recibido formación profesional por parte de Kate Kinsella y Lori Olsen, y Step Up to Writing. Además, la mayoría de nuestros maestros han sido capacitados sobre estrategias "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) o tienen previsto asistir a conferencias AVID. La Oficina de Educación del Condado de Placer ofrece formación profesional sobre estrategias de Normas Básicas para materias comunes, a las cuales asisten nuestros maestros. Los administradores asisten a la Conferencia Tecnológica de la Liga de Secundarias de California; los maestros y la administración asisten a la Conferencia Estatal Título I. Algunos maestros de ciencia han recibido certificados en el programa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Se está instituyendo capacitación sobre estrategias docentes TESS, así como capacitación e implementación del programa del Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI, por sus siglas en inglés) a nivel distrital. Nuestro orientador ha asistido a formación profesional sobre programas "College to Career" (Universidad a la Profesión)

y nuestros maestros de historia han asistido a la Conferencia del Proyecto Historia de California en la Universidad de California, Los Ángeles (UCLA, por sus siglas en inglés). Varios maestros asistieron a la capacitación para el Proyecto Liderar el Camino y han implementado esos programas de enseñanza en clase.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,075	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,596	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,889	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,522	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,954	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,512	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$179,791	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	37%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La formación profesional del personal, el apoyo instructivo y el tiempo de aprendizaje prolongado son financiados con Título I y Fondos Suplementarios. Los alumnos de la Secundaria Glen Edwards tienen la oportunidad de participar en diversos programas especiales. Se ofrecen cursos de Intervención y Educación Especial utilizando financiamiento distrital, estatal y federal. Se ofrece una amplia variedad de cursos optativos, incluyendo arte, banda, guitarra, Liderazgo, Videoproducción, Anuario, Computadora, Robótica, "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y agronomía.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8753	2455	6298	70728
Distrito	♦	♦	6399	73186
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.6	-3.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.9	-1.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.